

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 26 08 2024

Руководитель ШМО:
 Л.И. Муртазина

Согласовано
заместителем
директора по ВР
от 26 08 2024

 Е.В. Кисиль

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 27 08 2024

Утверждаю
директор
МБОУ КСШ №4


Р.С. Минимуллина
Приказ №391/24
от 1 9 2024



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кукморская средняя школа №4"
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
С КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

объединения дополнительного образования учащихся
общеинтеллектуального направления
Буквоград
для учащихся 1 классов

Срок реализации: 1 год
Годы реализации: 2024/2025

Составитель:

Динмухаметова Айсылу Амировна, учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Программа «Буквоград» реализует общеинтеллектуальную направленность.

На занятия дополнительного образования отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Программа направлена на

- формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений.

Цель кружка

Основной целью кружка является:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи кружка

Основными задачами кружка являются:

- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;
- гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку, у детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- формирование навыков внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- формирование осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- формирование умений повторять слова и выражения за аудиозаписью;

- формирование навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Планируемые результаты кружка

В рамках кружка «Буквоград» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают алфавит, буквы и буквосочетания изучаемого языка;
- знают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знают основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знают наизусть рифмованные произведения;
- знают о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умеют чётко произносить и различать на слух звукосочетания английского языка;
- умеют начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- умеют рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- понимают основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- умеют ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читают несложные аутентичные тексты;
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Для изучения динамики процесса освоения учебных тем и развития задатков необходимо собрать информацию об исходном уровне обученности каждого воспитанника. Основные методы, которые я использую, - это анкетирование, опрос, наблюдение, методы незаконченных предложений и рисуночных тестов. Они дают достаточно сведений о психологических особенностях детей, выявляют самооценку, а также проясняют отношения с окружающими. Эта информация обобщается в карте достижений обучающегося и включает в себя критерии коммуникативных умений и навыков (репродуктивный, смешанный, продуктивный уровень) и личностный потенциал (эмоциональное развитие, социальная активность, самооценка). Эти сведения дают возможность осуществить индивидуализацию обучения, а также коррекцию учебно-воспитательной деятельности. Заметки в карте достижений делаются регулярно (желательно по изучении каждой темы). Это помогает выявлять динамику результатов. В качестве критериев итогового диагностирования обученности я учитываю:

- прогресс, достигнутый в объёме и качестве знаний, необходимых для развития навыков устной речи по теме (темам) и сформированности умения творчески их использовать;
- приобретение учебных навыков (поиск информации, формулирование вопросов по содержанию задания, коррекция ошибок и т.д.);
- активность (отношение к занятиям, включая интерес, внимание, умение работать в группе, желание общаться и прочее).

Итоговый контроль проводится в конце кружка. Он организуется в форме открытого мероприятия

Содержание кружка

При изучении английского языка в малом школьном возрасте идет формирование умений выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений; осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу; умений повторять слова и выражения за аудиозаписью; навыков употребления соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Тематика для организации ситуации общения

1. Знакомство (2 часа)
2. Мир моих увлечений (2 часа)
3. Животные (5 часов)
4. Семья (4 часа)
5. Алфавит (3 часа)
6. Цвета (3 часа)
7. Я и мои друзья (3 часа)
8. Части тела (4 часа)
9. Еда (2 часа)
10. Дом (3 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Привет! Знакомство с английским языком. Имя	06.09		
2	Привет! Я рада вас видеть! Моя визитная карточка	13.09		
3	Что мы умеем делать? Глаголы движения	20.09		
4	Что мы умеем делать? Виды спорта и спортивные игры	27.10		
5	Животные. Названия животных	04.10		
6	Вы любите животных. Любимое животное	11.10		
7	Мы любим считать. Счет до 10	18.10		
8	В цирке. Викторина «Животный мир»	25.10		
9	Я могу. Стихи о животных	08.11		
10	Семья и я	15.11		
11	Название членов семьи	22.11		
12	Мои родственники	29.11		
13	Имена родителей и других членов семьи	06.12		
14	Алфавит	13.12		
15	Мои любимые занятия	20.12		
16	Что я люблю делать	27.12		
17	Цвета	10.01		
18	Разноцветные краски времён года	17.01		
19	Мой любимый цвет	24.01		
20	Я и мои друзья	31.01		
21	Мы-друзья	07.02		
22	Совместные занятия с другом	21.02		
23	Части тела	28.02		
24	Внешность	07.03		
25	Моя одежда	14.03		
26	Моя любимая одежда. В магазине одежды	21.03		
27	Еда	04.04		
28	Любимая еда	11.04		
29	Комната	18.04		
30	Мебель	25.04		
31	Мой дом, моя комната	02.05		
32	Проект «Мои первые шаги в английский язык»	16.05		
33	Открытое мероприятие «Английский КВН»	23.05		